



ДЕТСКА ГРАДИНА „РАЛИЦА”

с. Войводиново, общ. „Марица”, обл. Пловдив

Ул. „Оборище” № 1, е – mail: dgvoyvodinovo@abv.bg

ПЛАН

за тематична проверка при ДГ “Ралица” - с. Войводиново

Тема:” Ролята на подвижните игри средство за здравно възпитание”

I Етап – 2022 - 2023 учебна година

II Етап – 2023 - 2024 учебна година

- I. **Цел:** Издигане на по - високо ниво методическата и практическата квалификация на учителите.
- II. **Методи на проверка:** Наблюдение на възпитателно - образователния процес, открита практика, беседи, анкети, интервю с децата, родители, учители.
- III. **Организация и провеждане на тематичната проверка:**
 - 1) Теоретическо и практическо изясняване на следните проблеми:
 - а) Организация и съдържание на възпитателно - образователния процес съобразно личностно - хуманния подход.
 - б) Преструктуриране на материалната среда - фактор за емоционално - личностна изява на детето.
 - в) Позицията на учителя и развитие на уменията за самостоятелна и компетентна организация на своя труд
 - 2) Подготовка на библиография по проблемите.
 - 3) Доклад на тема: “Подвижните игри в учебно – възпитателния процес” – уч. 2022 / 2023 г.
 - 4) Доклад на тема: „Ролята на подвижните игри за овладяване на здравно – хигиенни навици”. – уч. 2022 / 2023 г.
 - 5) Подготовка и постижения на децата
 - а) Качество на знания, умения и навици на децата ;
 - Трайност на усвоените знания, умения и навици;

- Използването на знанията, уменията и навиците в конкретни ситуации;
- Постигания на децата при проверката
- б) Развитие на способностите на децата;
 - Формиране на умения и навици за самостоятелно решаване на поставените задачи, самостоятелно търсене, прилагане и повишаване на знанията;
 - Умения за анализ и самоанализ, оценка и самооценка на явленията и фактите;
 - Умения за решаване на възникналите ситуации;
 - Пренос на знания в нови ситуации.

КРИТЕРИИ

за оценка състоянието на възпитателно - образователния процес по тематичната проверка

- 1) Издигане професионалното майсторство на учителите:
 - а) участие в квалификационни форми;
 - б) взаимодействие с колектива;
 - в) взаимодействие с децата и родителите;
 - г) нови идеи и подходи;
 - д) психоклимат в групата;
 - е) състояние на учебно – дидактическата база.
- 2) Дейност на учителя и състояние на възпитателно – образователния процес:
 - а) познаване и творческо прилагане на програмната документация;
 - б) цел и планиране на дейността – конкретност, перспективност, системност и гъвкавост, последователност и целесъобразност;
 - в) многообразие и единство на формите, методите и средствата във възпитателно – образователния процес:
 - Изграждане на умения за пренос на знания от теорията в практиката, от една област – в друга;
 - г) психологическа готовност на децата за участие във възпитателно – образователен процес. Стимулиращи и задържащи фактори.
 - д) демократизиране и хуманизиране на възпитателно – образователния процес:
 - Нови идеи и възгледи, плурализъм и мнения;
 - Уважение към детската личност, възискателност и самовзискателност.
- 3) Открита практика на тема:
 - а) “Подвижните игри в учебно – възпитателния процес”
 Мариана Н. Ганчева – първа група
 Жечка Берберова – първа група
 Теодора Господинова – втора група

Николина Дончева – втора група

Невена Близнакова – ПГ 5

Сезгюл Рашид – ПГ 5

Мария Радинова – ПГ 6

Стоилка Цокова – ПГ 6

б) „Да играем и се учим – 2023 / 2024 г.”

Мария Радинова – първа група

Стоилка Цокова - първа група

Мариана Н. Ганчева– втора група

Жечка Берберова – втора група

Теодора Господинова – ПГ 5

Николина Дончева – ПГ 5

Невена Близнакова – ПГ 6

Сезгюл Рашид – ПГ 6

б) изработване на предварителен план със задачи за наблюдения
върху педагогическата практика;

в) консултации по искане на учителите;

г) отчитане на резултатите от тематичната проверка.

